

**КРАТКАЯ  
ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБОРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« ДЕТСКИЙ САД №214 КИРОВКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Юридический и фактический адрес МОУ детского сада № 214: 400057,  
Россия, Волгоград, Кировский район, улица имени генерала Шумилова 25а,  
Телефон: (8442)45-05-4  
E-mail: [dou214@volgadmin.ru](mailto:dou214@volgadmin.ru)  
Адрес сайта: <http://mou214.oshkole.ru>



# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОУ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**  
**Дошкольного образования**

*\* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*



**ООП  
дошкольного  
образования**

**Комплексная  
образовательная  
программа  
дошкольного  
образования  
«Детство»**

**Парциальные  
программы**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста».  
Авторы:  
Н.Н. Авдеева,  
О.Л.Князева,  
Р.Б.Стеркина

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».  
Автор составитель:  
О.Л. Князева,  
М.Д. Маханева

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  
«Музыкальные шедевры»  
Автор:  
Радынова О.П.

*Парциальные программы построены на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса.*

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

• **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** (цели, задачи, принципы планируемые результаты освоения программы)

• **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** (тематические модули по всем направлениям развития ребенка)

• **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** (материально-техническое обеспечение программы, режим дня, планирование и оснащение РППС)

• **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ \*** (презентация основных сведений из программы для родителей)



# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы Целевые ориентиры к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть содержательного раздела основной образовательной программы

Методы и приемы организации образовательного процесса в МОУ

Особенности образовательной деятельности разных видов

Способы и направления поддержки детской инициативы в процессе образовательной деятельности

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

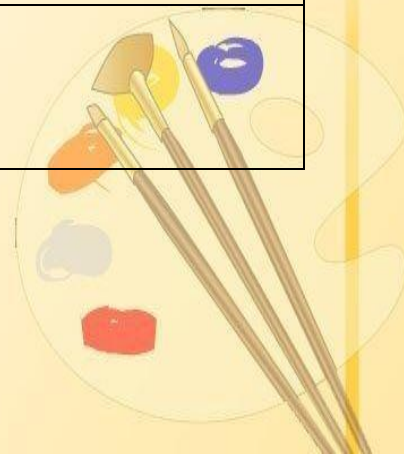
Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Особенности содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Направления развития ребенка дошкольного возраста	Образовательные модули	Образовательные области в ФГОС ДО
Социально личностное развитие	Социализация	Социально коммуникативное развитие
	Труд	
	Безопасность	
Познавательно речевое развитие	Познание	Познавательное развитие
	Чтение художественной литературы	
	Коммуникация	Речевое развитие
Физическое развитие	Физическая культура	Физическое развитие
	Здоровье	
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	Художественно эстетическое развитие
	Музыка	

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных *видов детской деятельности или их интеграцию* с использованием разнообразных *форм и методов* работы, выбор которых осуществляется педагогами *самостоятельно* в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательные области	Виды детской деятельности
Социально коммуникативно еразвитие	Игровая
	Трудовая
Познавательное развитие	Познавательное исследовательская
Речевое развитие	Коммуникативная
	Чтение художественной литературы
Художественно эстетическое развитие	Музыкально-художественная
	Продуктивная
Физическое развитие	Двигательная



# Основные направления работы с родителями

## Педагогическое просвещение

- ➔ Родительские собрания
- ➔ Консультации
- ➔ Лекции
- ➔ Семинары
- ➔ Конференции
- ➔ Открытые занятия

## Родители - активные участники образовательного процесса ДОУ

- ➔ Конкурсы
- ➔ Совместные мероприятия
- ➔ Кружки
- ➔ Выпуск газеты
- ➔ Семейные проекты различной направленности





### III.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 – 7 лет

Примерное программно-методическое оснащение образовательного процесса

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

## Психолого-педагогические условия, реализации ООП ДО

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

